

Scenariusz zajęć

Język mniejszości narodowej – niemiecki

Janosch „Ich mach dich gesund sagte der Bär”

Zajęcia dla klas 4 – 5, dwie godziny lekcyjne

Cele zajęć:

- Zapoznanie uczniów z osobą Janoscha. Podkreślenie jego śląskiego pochodzenia (Kształcenie kulturowe).
- Zapoznanie uczniów z bajką „Ich mach dich gesund sagte der Bär.” (Kształcenie literackie).
- Utrwalenie oraz poznawanie nowego słownictwa (Rozwijanie umiejętności językowych).
- Wykorzystanie Technologii Informacyjno – Komunikacyjnych podczas zajęć.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie:

- Nauczyciel wyświetla na tablicy obrazek „Tigerente” i zadaje uczniom pytania (Burza mózgów): „Co to może być?”, „Jakie dwa zwierzątka widzicie?”, „Jak myślicie, o czym będzie dzisiejsza lekcja?” (Załącznik 1)
- Nauczyciel zapisuje temat lekcji na tablicy.
- Zapoznaje uczniów z biografią Janoscha oraz wyświetla film na tablicy multimedialnej (Ausgezeichnete Künstler):

<https://www.youtube.com/watch?v=CTJCOcmAp4c&list=PLrUsnzkN3AXUwFGKGgoeURamm1bE9CZL9&index=5>

Czas trwania filmu około 5 minut.

- Asocjogram do słówka „GESUND” (Załącznik 2). Dzieci wypisują pięć rzeczy, które są zdrowe, np. Obst, Gemüse, Sport, Wasser, Schlafen / Erholung. Owoce i warzywa można także wymienić osobno, np. Bananen, Tomaten. Dzieci mogą korzystać ze słownika internetowego.

2. Rozwinięcie:

- Wyświetlenie bajki „Ich mach dich gesund sagte der Bär.”

<https://www.youtube.com/watch?v=PbujpAk9k7U>

Przed wyświetleniem filmu, nauczyciel prosi, aby uczniowie zapisywali w zeszytach wszystkie zwierzęta, które zobaczą w bajce.

- Po zakończonej projekcji bajki, nauczyciel zadaje pytania, jakie zwierzątka występowały w bajce oraz rozdaje drugą kartę pracy (Załącznik 3). Dzieci wycinają zwierzątka, które widziały, a następnie dopasowują do nich napisy. Praca w parach.

[Hipopotam, papuga, żyrafa, kot nie występowały w bajce].

- Uczniowie powtarzają nazwy zwierząt za nauczycielem – ćwiczenie wymowy.
- Zadania interaktywne przy użyciu tablicy multimedialnej (do wyboru):

1. <https://learningapps.org/display?v=p0pm946fj21>

Uczniowie dopasowują obrazki do nazw.

2. <https://learningapps.org/23863101>

Uczniowie dopasowują odgłosy zwierząt do nazwy zwierzęcia.

3. <https://wordwall.net/pl/resource/28783324>

Uczniowie dopasowują nazwy zwierząt do postaci na obrazku.

4. <https://wordwall.net/pl/resource/11327576>

Koło fortuny. Nazwy zwierząt z bajki.

- Fragment bajki przerobiony w programie Edpuzzle (około 2 minuty). Nauczyciel wyświetla bajkę na tablicy multimedialnej i wspólnie z uczniami rozwiązuje zadania:

<https://edpuzzle.com/media/6032a07d6a1abd4219136395>

- Nauczyciel rozdaje uczniom trzecią kartę pracy. Karta zawiera słownictwo z bajki. Uczniowie zapoznają się z podanym słownictwem (Załącznik 4). Uczniowie w parach tłumaczą słówka, korzystając przy tym z internetowego słownika. Następnie wybierają dwa wybrane przez siebie słówka i układają z nimi zdania. Po zakończonym zadaniu, nauczyciel wyświetla na tablicy multimedialnej gotową kartę pracy, a uczniowie odczytują ułożone przez siebie zdania.

*Jeśli tylko mamy możliwość poświęcenia jeszcze jednej godziny lekcyjnej na tematykę Janoscha, proponuję zrobić wspólnie z uczniami kukiełki Misia oraz Tygryśka. Dzieci rysują na kartkach z bloku technicznego postać tygryśka oraz misia, następnie kolorują, wycinają i nakleją długi patyczek z tyłu wycinanki. W ten oto sposób każdy uczeń ma swojego osobistego tygryśka i misia, a bajka na dłużej pozostanie w jego pamięci.

3. Zakończenie:

Pantomima językowa: uczniowie prezentują wskazane przez nauczyciela słówko (Załącznik 5).

Nauczyciel dziękuje za zajęcia oraz wypowiada następujące słowa: „Eins, zwei, drei, die Stunde ist vorbei.”