

Scenariusz zajęć

Język mniejszości narodowej – niemiecki

„Die Farben”

Zajęcia dla klas 1-3, dwie godziny lekcyjne¹

Cele zajęć:

- Nauka podstawowych kolorów.
- Rozwinięcie oraz utrwalenie słownictwa.
- Nauka poprzez zabawę.
- Wykorzystanie Technologii Informacyjno – Komunikacyjnych podczas zajęć.

Przebieg zajęć:

Wstęp:

- Nauczyciel pokazuje uczniom zalaminowane kolorowe kartki papieru w formacie A4 (różne kolory). Następnie wyświetla na tablicy multimedialnej krótki fragment piosenki Boni Bonito und die Bonbonkäfer „*Ri-Ra-Regenbogen*”:

https://www.youtube.com/watch?v=WGQwZT_QRFs

Następnie zadaje dzieciom pytania: „*Jak myślicie, jaki będzie dzisiejszy temat lekcji?*”; „*O czym będziemy się dzisiaj uczyć?*” (Burza mózgów) [„*Wie denkt ihr? Wie wird das heutige Thema? Worüber werden wir heute sprechen / lernen?*”]

- Worek z zagadką w środku. Nauczyciel podchodzi do każdego ucznia, prosi aby ten włożył rękę do worka i za pomocą dotyku rozpoznał, co znajduje się w środku. Uczniowie podają swoje przypuszczenia. Nauczyciel nie potwierdza, ani nie zaprzecza. Gdy cała grupa wykona już tę czynność, nauczyciel pokazuje zawartość woreczka. A w środku są klocki lego. Następnie prosi dzieci, aby każde z nich zamknęło oczy i wylosowało jednego klocka lego. Nauczyciel podchodzi do każdego ucznia, podaje nazwę koloru i prosi o zapamiętanie.

1

*Po zakończeniu pierwszej lekcji, nauczyciel prosi, aby uczniowie przyszli na następną lekcję języka niemieckiego ubrani w swój ulubiony kolor. Wysyła także taką informację do rodziców poprzez dziennik elektroniczny. Na początku drugich zajęć, nauczyciel pyta każdego ucznia: „*Jaki jest Twój ulubiony kolor?*” [„*Wie ist deine Lieblingsfarbe?*”]. Uczniowie odpowiadają stosownie do swojego ubioru: „*Meine Lieblingsfarbe ist...*”. Nauczyciel wypowiada głośno: „*Meine Lieblingsfarbe*”, a następnie dzieli na sylaby oba wyrazy. Uczniowie powtarzają sylaby za nauczycielem.

Rozwinięcie:

- Załącznik 1. Nauczyciel rozdaje uczniom pierwszą kartę pracy. Prosi dzieci o wycięcie obrazków oraz podpisów. Następnie wypowiada nazwę pierwszego koloru (Kolejność według uznania nauczyciela). Dzieci kolorują klocek, przyklejają go do zeszytu wraz z odpowiednią nazwą. Tak robimy z pozostałymi klockami.
- Nauczyciel zadaje pytania: „*Kto ma na sobie coś.... ?*” i wybiera jeden z kolorów, np. „*Kto ma na sobie coś niebieskiego?*” [„*Wer hat etwas blaues an?*”]. Dziecko, które ma na sobie wypowiedziany kolor – wstaje.
- Uczniowie siadają w kółku, nauczyciel siada w środku. Obok nauczyciela leżą klocki w różnych kolorach. Każde dziecko zamyka oczy, losuje klocek i podaje jego nazwę w języku niemieckim. Następnie nauczyciel wybiera trzy klocki. Prosi dzieci o zamknięcie oczu i chowa jeden z nich. Uczniowie wspólnie odgadują, który kolor został schowany. Nauczyciel co dwie rundy zwiększa liczbę klocków.
- Klapaczki. Nauczyciel dzieli dzieci w pary. Każde dziecko z pary musi wykazać się dobrą pamięcią oraz refleksem. Kto pierwszy uderzy klapaczką w dany kolor – otrzymuje punkt. Do trzech razy sztuka. Z każdej pary, jedna osoba przechodzi do następnego etapu. Zwycięzca może zostać nagrodzony oceną celującą, otrzymać drobny upominek oraz zostać okrzyknięty tytułem „Deutschmeister”.
- Załącznik 2. Nauczyciel rozdaje drugą kartę pracy. Uczniowie mogą pracować samodzielnie, bądź też w parach. Nauczyciel czyta tekst, a uczniowie zaznaczają odpowiednie kolory, następnie dokładnie kolorują. Tutaj również można zrobić zawody na szybką reakcję oraz znajomość kolorów. Proponuję wówczas pracę w parach i zapisywanie punktów na tablicy.
- Zadania interaktywne [do wyświetlenia na tablicy multimedialnej]:

1. <https://learningapps.org/23143141>

Uczniowie łączą obrazki z usłyszanym słowem.

2. <https://wordwall.net/pl/resource/28814267>

Uczniowie rozwiązują wspólnie z nauczycielem test jednokrotnego wyboru.

3. <https://wordwall.net/pl/resource/28815370>

Uczniowie dopasowują numerki do kolorów tęczy.

Zakończenie:

- Uczniowie biorą farbę plakatową koloru wylosowanego klocka Lego. Malują tym kolorem swoją dłoń i odciskają na białej kartce papieru (blok techniczny lub rysunkowy format A4). Wycinają dłoń oraz podpisują. Wszystkie odcisnięte dłonie przyklejamy na brystolu, tworząc w ten sposób plakat językowy o tematyce kolorów.
- Nauczyciel podsumowuje zajęcia oraz żegna się z uczniami słowami: „Eins, zwei, drei, die Stunde ist vorbei.”



FARBEN

Amelia

Hanna

KINGA

Kinga Morawiec

Patryk

Hania Bompuch

OLGA D.

Zosia A.

Laura

BIANKA

Adrian

mam

Małgosia

Małgosia

Pani Agata