

## Scenariusz zajęć

### Język mniejszości narodowej – niemiecki

#### „Spielsachen”

#### Zajęcia do przeprowadzenia w klasach 1-3, trzy godziny lekcyjne<sup>1</sup>

#### Cele:

- \*Nauka słownictwa związanego z zabawkami.
- \*Powtórzenie kolorów.
- \*Wykorzystanie TIK na zajęciach języka niemieckiego.

#### Przebieg zajęć:

#### Wprowadzenie:

1. Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza obecność oraz wyświetla na tablicy multimedialnej piosenkę językowo – ruchową: „*Stamp fund Klatsch !*”:

<https://www.youtube.com/watch?v=XO-jWM7Lo9w>

2. Nauczyciel pokazuje uczniom trzy rzeczy: lalkę, klocki Lego oraz piłkę.<sup>2</sup> Następnie zadaje pytania: „Co to są za rzeczy?”; „Jak myślicie, jaki będzie dzisiejszy temat zajęć?”<sup>3</sup> (Burza mózgów).

#### Rozwinięcie:

1. Nauczyciel prezentuje dzieciom pudełko z różnymi zabawkami.<sup>4</sup> Pokazuje każdą zabawkę, wymawia głośno nazwę, a następnie prosi dzieci o powtórzenie. Każdy wyraz jest także dzielony na sylaby. Dzieci dzielą wyrazy na sylaby i klaszczą przy tym w dłonie.

Przedmioty w pudełku / zalaminowane obrazki:

puzzle, klocki Lego, lalka, smok, robot, książka, piłka, potworek, domek dla lalek.

<sup>1</sup>Na trzeciej godzinie lekcyjnej, dzieci robią swojego własnego robota z materiałów do recyklingu.

<sup>2</sup> Mogą być dowolne zabawki. Celem jest naprowadzenie uczniów na temat zajęć.

<sup>3</sup> Pytania zadawane są w dwóch językach. Najpierw w języku niemieckim, a następnie w języku polskim.

<sup>4</sup> Mogą być także zalaminowane obrazki.

2. Załącznik 1. Nauczyciel rozdaje dzieciom pierwszą kartę pracy. Dzieci wycinają obrazki oraz podpisy. Wspólnie z nauczycielem łączą ilustracje z napisami, następnie wklejają do zeszytów.
3. Zadania interaktywne do wyświetlenia na tablicy multimedialnej:

\* <https://wordwall.net/pl/resource/28819937>

Nauczyciel wyświetla zadanie na tablicy multimedialnej. Obrazek stopniowo się odkrywa. Kto jako pierwszy odgadnie, co jest na obrazku? Tylko odpowiedź w języku niemieckim się liczy. Uczniowie mogą pracować w parach, a zadanie może być na zasadzie konkurencji.

\* <https://learningapps.org/23142758>

Uczniowie łączą wypowiedziane słówko w wersji Audio z odpowiednim obrazkiem.

\* <https://wordwall.net/pl/resource/27126444>

Uczniowie łączą wspólnie z nauczycielem obrazek z odpowiednim wyrazem. Miś i kot są już dzieciom dobrze znane.

\* <https://wordwall.net/pl/resource/28821273>

Koło fortuny. Nauczyciel wskazuje ucznia, który kręci kołem fortuny, bądź też ustala kolejkę, według której uczniowie podchodzą do tablicy. Tak, aby każdy uczeń mógł samodzielnie zakręcić kołem.

4. W zależności od czasu:

- MEMORY JĘZYKOWE: Nauczyciel dzieli uczniów w dwójki.<sup>5</sup> Następnie rozkłada zalaminowane obrazki na ławce. Uczniowie siedzą dookoła lub obok ławki. Każda para odwraca jedną kartę, a następnie poszukuje pary. Dwójka dzieci, która zdobędzie największą liczbę par – wygrywa.

- „KLAPACZKI JĘZYKOWE”. Nauczyciel dzieli grupę w pary. Każda para otrzymuje dwie kłapaczki. Dzieci grają w parach, ale stanowią dla siebie konkurencję. Ten uczeń, który szybciej uderzy kłapką w obrazek, ten wygrywa. Liczy się refleks i dobra pamięć. Do trzech razy sztuka !

---

<sup>5</sup> W zależności od liczebności grupy. Jeśli grupa jest dosyć liczna, należy uczniów podzielić na pary. W przypadku małych grup, uczniowie mogą grać samodzielnie.

- Uczniowie siadają dookoła nauczyciela. Nauczyciel znajduje się w środku. Prezentuje trzy zabawki / obrazki, następnie zakrywa jedną rzecz (chowa lub zakrywa). Uczniowie mają za zadanie zgadnąć, jakiej rzeczy zabrakło. Nauczyciel stopniowo zwiększa liczbę przedmiotów.

- Zabawa: „Hast du meine Puppe?”

Nauczyciel wybiera ucznia, który staje za drzwiami, bądź też na chwilę zakrywa oczy i odwraca się tyłem do klasy. W tym czasie wybiera drugiego ucznia, który chowa lalkę. Uczeń, który miał na chwilę wyjść za drzwi, bądź też odwrócić się tyłem do grupy, zaczyna poszukiwania lalki. Podchodzi do pozostałych uczniów, szuka oraz pyta: „*Hast du meine Puppe?*” Ma trzy szanse, aby odnaleźć swoją lalkę. Musi wykazać się sprytem oraz spostrzegawczością.

### **Zakończenie:**

Na zakończenie zajęć teatrzyk z pacynką.<sup>6</sup> Pacynka pokazuje karty obrazkowe bądź przedmioty i prosi dzieci o podanie nazw w języku niemieckim. Pacynka jest bardzo zapominalska i często w zabawny sposób przekręca słowa. Dzieci ją poprawiają, a przy tym są bardzo dumne z siebie, że tak dobrze zapamiętały słownictwo z zajęć.

---

<sup>6</sup> Bardzo często używam tej metody do powtórzenia słownictwa. Może być to dowolny teatrzyk – większy, zabawkowy lub mniejszy – Kamishibai. Do powtórzenia słownictwa używam pacynki Baby Jagi. Baba Jaga pokazuje obrazki bądź przedmioty, a uczniowie mówią nazwy w języku niemieckim. Baba Jaga jest też bardzo zapominalska i często kilkakrotnie prosi o nazwę przedmiotu, a ona sama wielokrotnie ją przekręca. Dzieci uwielbiają tą formę powtórzenia słownictwa.





